

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных туристов»

Обсуждена и рекомендована  
Методическим советом  
Протокол  
От «03» 09 2008 г. № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО  
«Станция юных туристов»  
И.С. Клименко  
« 05 » 09 2008 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Родничок»  
туристско–краеведческой направленности**

**для детей 6 лет  
срок реализации: 1 год**

Составитель:  
Булычева И.А., педагог  
дополнительного образования

г. Черногорск - 2018 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» является модифицированной (адаптированной). Основана по программе «Юные туристы-краеведы», подготовленной как типовая Центром детско-юношеского туризма Минобразования России, авторы Д. В. Смирнов, Ю. С. Константинов, А. Г. Маслов (2005г.)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Сан ПиН (2.4.4. 3172 – 14)
- Устав МБОУ ДО «Станция юных туристов»
- Образовательная программа МБОУ ДО «Станция юных туристов»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Станция юных туристов»

### **Направленность программы – туристско-краеведческая**

Программа предназначена для организации образовательной деятельности туристско-краеведческой направленности в объединении «Родничок», для детей дошкольного возраста.

### **Актуальность**

Данная программа весьма актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органическое существование человека в окружающем мире.

### **Новизна программы**

Программа состоит из двух основных разделов: природно-краеведческий, спортивно-туристический. Каждая совместная деятельность с детьми состоит из двух частей: теоретической и практической. Практическая часть природоведческого цикла включает в себя дидактические игры и практические опыты, а спортивно-туристического цикла – подвижные игры или практические задания.

### **Педагогическая целесообразность данной программы:**

Освоение материала идет последовательно, но каждая ступень обучения предполагает повторение и закрепление уже пройденного материала, что развивает и умения и навыки, закрепляет их на более высоком уровне. Структуру деятельности дошкольников составляют групповые занятия, занятия в подгруппах, индивидуальная работа с педагогом.

Практические занятия в данной программе совмещаются с теоретическими. На сообщение теоретических сведений отводится 25-30% учебного времени - это вводные и обобщающие беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины. Все это направлено на дальнейшее развитие интереса дошкольников к краеведению, основам туризма. Значимым моментом при работе с детьми является воспитательная работа, главным звеном которой является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют общие занятия, народные и туристские игры, экскурсии.

Особое внимание уделяется проведению практических занятий, т.к. практические занятия способствуют формированию умения осознанно применять полученные знания на практике

На практических занятиях проводится инструктаж по технике безопасности.

**Цель:**

- Воспитание социально-активной, творческой личности, осознающей ценности здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Формировать начальные туристические навыки и умения, представление о здоровье человека, умения оберегать, поддерживать и сохранять здоровый образ жизни; навыки безопасного поведения на природе, помогать учащимся решать задачи связанные с оказанием первой доврачебной помощи, психологической самопомощи и помощи.
- Совершенствовать познавательную активность детей, способствовать знакомству с окружающим миром, родной природой, родным краем.
- Воспитывать культуру осознанного отношения учащегося к здоровому образу жизни.

**Отличительные особенности программы**

В ходе реализации программы осуществляется коррекция страхов, застенчивость; повышается самооценка; развиваются личностные качества: преодоление упрямства, взаимовыручка, выносливость, желание познать себя, объединение участников в группу. Развиваются адекватные формы проявления эмоций (раскрепощение, доверительные отношения друг к другу). На занятиях дети осваивают азы пешеходного туризма, основы топографии, экскурсионного ориентирования, краеведения. Для ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством, традициями и праздниками, развития самостоятельности и творческой инициативы введен раздел «Из глубины веков». Для закрепления полученных знаний введен раздел «Повторение».

Количественный состав учащихся – 18-20 человек.

**Занятия проводятся:**

2 раза в неделю по два часа (занятие по 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут).

Учебно-тематический план рассчитан на 144 часа, теоретических – 36 часов, практических – 108 часов.

**Методы:**

объяснительно-иллюстративный (наглядные материалы, демонстрационные материалы, фотоматериалы);

практический метод (выполнение творческих работ и экологических заданий);

игровой метод (игры подвижные, народные; игра – фантазия).

**Формы учебных занятий:** свободная импровизация, выполнение творческих работ, наблюдение за природными явлениями, проведение экологических мероприятий, экскурсия,

выставка – презентация, сказочное приключение.

**Основные формы контроля:** фронтальный и индивидуальный опрос, проведение викторин, выставка, конкурсы, соревнования.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год. В первом полугодии (декабрь) и во втором полугодии (май). Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родничок»: устный опрос. Результаты оформляются письменно. В конце года по накопленному материалу педагог составляет анализ (самоанализ) своей работы.

В результате освоения программы «Родничок» дошкольники получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения.

## ожидаемый результат

| <i>знать:</i>  | <i>уметь:</i>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-основы топографии;</li><li>-туристско-экскурсионное ориентирование;</li><li>-туристско-бытовые навыки;</li><li>-основные естественные препятствия;</li><li>-правила поведения во время различных природных явлений;</li><li>- декоративно - прикладное творчество народов Хакасии;</li><li>- устное народное творчество народов Хакасии;</li><li>- обычаи, традиции, праздники народов Хакасии;</li><li>- костюм народов Хакасии.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-зарисовывать знаками топографический диктант</li><li>-преодолевать основные естественные препятствия</li><li>-правильно действовать во время неблагоприятных природных явлений</li><li>-составлять простейшее генеалогическое древо своей семьи</li><li>- проводить простейший анализ произведений народно-прикладного искусства;</li><li>- находить отличия народных костюмов разных национальностей</li></ul> |

## Учебно-тематический план

| №<br>--/-- | Наименование разделов и тем   | Кол-во часов |           |            |
|------------|---|--------------|-----------|------------|
|            |   | Всего        | Теор.     | Практ.     |
| <b>1.</b>  | <b>Азбука туризма</b>   | <b>28</b>    | <b>4</b>  | <b>24</b>  |
| 1.1        | Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка                               | 18           | 2         | 16         |
| 1.2        | Пешеходный туризм   | 10           | 2         | 8          |
| <b>2.</b>  | <b>Туризм и окружающий мир</b>  | <b>48</b>    | <b>12</b> | <b>36</b>  |
| 2.1        | Туристско-бытовые навыки  | 4            | 2         | 2          |
| 2.2        | Основы топографии   | 4            | 1         | 3          |
| 2.3        | Хакасия вокруг нас  | 18           | 3         | 15         |
| 2.4        | Игрушки и праздники   | 6            | 2         | 4          |
| 2.5        | Туристское и экскурсионное ориентирование   | 16           | 6         | 10         |
| <b>3.</b>  | <b>Основы краеведения</b>   | <b>18</b>    | <b>4</b>  | <b>14</b>  |
| 3.1        | Родословие  | 4            | -         | 4          |
| 3.2        | Мой детский сад   | 2            | 1         | 1          |
| 3.3        | Природа моего края  | 12           | 3         | 9          |
| <b>4.</b>  | <b>Из глубины веков</b>   | <b>38</b>    | <b>19</b> | <b>19</b>  |
| 4.1        | История русской избы  | 2            | 1         | 1          |
| 4.2        | Домашний очаг в русских сказках и легендах  | 2            | 2         | -          |
| 4.3        | Хакасская юрта  | 2            | 1         | 1          |
| 4.4        | Устное народное творчество народов Хакасии  | 6            | 3         | 3          |
| 4.5        | Декоративно – прикладное творчество народов Хакасии                                   | 6            | 3         | 3          |
| 4.6        | Обычаи, традиции народов Хакасии  | 6            | 3         | 3          |
| 4.7        | Костюм народов Хакасии  | 6            | 3         | 3          |
| 4.8        | Праздники народов Хакасии   | 6            | 3         | 3          |
| 4.9        | Экскурсия в комплексный туристско-краеведческий музей МБОУ ДО «Станция юных туристов» | 2            | -         | 2          |
| <b>5.</b>  | <b>Мы – юные туристы</b>  | <b>4</b>     | <b>-</b>  | <b>4</b>   |
| 5.1        | Итоговый дневник краеведческих наблюдений   | 2            | -         | 2          |
| 5.2        | Итоговый туристский сбор  | 2            | -         | 2          |
|            | <b>Повторение</b>   | <b>8</b>     | <b>-</b>  | <b>8</b>   |
|            | <b>Итого:</b>   | <b>144</b>   | <b>39</b> | <b>105</b> |

## Содержание программы

### Раздел 1. Азбука туризма (28 часов)

**Тема 1.1.** Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями, играми.

Практика:

- бег с препятствиями;
- прыжки в длину;
- гимнастические упражнения;
- спортивные игры;
- народные игры: «Волк и табун лошадей», «Прыжки с шестом», «Дикие козы и волк», «Бег с шестом», «Перегонки на чурбанах», «Перетягивание палки».

**Тема 1.2.** Пешеходный туризм

Порядок движения по тропинкам. Обязанности направляющего, замыкающего в строю. Способы преодоления естественных препятствий (без специального туристского снаряжения).

Практика:

- переправа через болото по кочкам;
- переправа по бревну;
- преодоление завала;
- «мышеловка»;
- преодоление простых водных преград (ручьи, канавы).

### Раздел 2. Туризм и окружающий мир (42 часа)

**Тема 2.1.** Туристско-бытовые навыки

Представление о том кто такие туристы, какими физическими и нравственными качествами они должны обладать. Правила поведения на природе, что необходимо уметь и знать, отправляясь в поход. Составлять маршруты (например: маршрут от дома до детского сада и обратно), а также собирать походное снаряжение. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Практика:

Игры на тему:

- «По горам, по долам»
- «Через мост с поклажей»
- «Сколько шагов, определи на глаз»
- «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке».

**Тема 2.2.** Основы топографии

Цветовая классификация условных знаков.

Практика:

- рисовка условных знаков;
- топографический диктант.

**Тема 2.3.** Хакасия вокруг нас

Растительный и животный мир Республики Хакасия.

Нарушения в природе, возникающие вследствие бездумного и безответственного отношения к ней. Правила поведения в природе, бережное отношение ко всему живому на Земле.

**Тема 2.4.** Игрушки и праздники

Новогодние сувениры для друзей

**Тема 2.5.** Туристское и экскурсионное ориентирование

Экскурсия по зданию детского сада. Легенда туристского маршрута по топонимам.

Практика:

- нахождение и нанесение на карту КП.

### **Раздел 3. Основы краеведения (24 часа)**

#### **Тема 3.1.** Родословие

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Практика:

- рисование на тему «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя любимая игрушка».

#### **Тема 3.2.** Мой детский сад

Изучение истории своего детского сада.

Практика:

- встречи с интересными людьми;
- прослушивание их рассказов и воспоминаний.

#### **Тема 3.3.** Природа моего края

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года.

Практика:

- изготовление и установка кормушек для зимующих птиц;
- выполнение краеведческих заданий (сбор листвы, растений для поделок и т.д.).

### **Раздел 4. Из глубины веков (38 часов)**

#### **Тема 4.1.** История русской избы

Изучение интерьера крестьянской избы. Символическое значение, содержательный смысл знаков-образов в декоративном убранстве избы;

Практика:

- эскиз сказочного деревянного терема.

#### **Тема 4.2.** Домашний очаг в русских сказках и легендах

Домашний очаг в русских сказках и легендах. Зарисовки изразцов или узоров русской печи.

Практика:

- зарисовки изразцов русской печи.

#### **Тема 4.3.** Хакасская юрта

Представление о жизни и быте хакасов. Убранство, утварь хакасской юрты.

#### **Тема 4.4.** Устное народное творчество народов Хакасии

Знакомить с устным народным творчеством хакасского и русского народа.

Практика:

- прослушивание народных инструментов
- разучивание поговорок и пословиц

#### **Тема 4.5.** Декоративно – прикладное творчество народов Хакасии

Декоративно-прикладное творчество русского и хакасского народов.

Практика:

- изготовление (аппликация) хакасского женского нагрудного украшения «пого»
- изготовление (аппликация) русского головного убора «кокошник».

#### **Тема 4.6.** Обычай, традиции народов Хакасии

Знакомить с традициями, культурой, обычаями хакасского и русского народа.

Практика:

Разучивание пословиц и поговорок хакасского и русского народа, разучивание песенок – частушек русского народа,

#### **Тема 4.7** Костюм народов Хакасии

Знакомство с национальными костюмами хакасского и русского народов. Русская нарядная одежда впитала в себя красоту природного окружения, щедро раскрывая богатую душу человека. История русских традиции, оберегов. Хакасская народная одежда – как художественный образ.

Практика:

- эскизы сарафанов, головных уборов; кафтанов;
- рисунки детей на тему хакасской народной одежды.

**Тема 4.8** Праздники народов Хакасии

Изучить национальные праздники хакасского и русского народов. Показать самобытность хакасской народной культуры на примере хакасских праздников. Увидеть внутреннее сходство в обычаях и обрядах праздника Чыл Пазы и Масленицы.

**Тема 4.9** Экскурсия в комплексный туристско-краеведческий музей МБОУ ДО «Станция юных туристов»

Ориентирование в закрытом помещении.

**Раздел 5. Мы юные туристы (4 часа)**

**Тема 5.1.** Итоговый дневник краеведческих наблюдений

Индивидуальное изготовление краеведческих дневников на заданную тему.

**Тема 5.2.** Итоговый туристский сбор

**Повторение (8 часов)**



## Методическое обеспечение

### Учебно-дидактический материал и материально-техническое оснащение

1. Экспозиция «Моя Хакасия».
2. Карта-схема «г.Черногорск».
3. Образцы русских народных уборов – 4.
4. Образцы предметов народного декоративно-прикладного искусства – 9.
5. Образцы ткани – 6.
6. Образцы украшений – 5.
7. Видео «Природа Хакасии».
8. Видео «Природные богатства Хакасии».
9. Видео «Тун Пайрам».
10. Иллюстрации народных игрушек, архитектуры, народной одежды – 10.
11. Презентации «Растительный и животный мир Хакасии»
12. Викторина – 1.
13. Кроссворд – 2.
14. Условные топографические знаки – 15.
15. Туристские и спортивные карты – 3.
16. Туристская легенда – 2.
17. Материалы для творческой работы (краски, карандаши, цветная бумага для аппликаций).

## Рекомендуемая литература

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., 2002
2. Балгазина А.Н. Моя Хакасия. Абакан, 2001.
3. Бутанаев В.Я. История енисейских кыргызов. Абакан, 2000.
4. Вагнер Б.Б. 100 великих чудес природы - М.: Вече, 2010
5. Вахрушев А.А. Окружающий мир. Наша планета земля. 2 кл. часть 2. – М., 2010
6. Государственный природный заповедник Столбы: научно-популярное издание/ сост. Юшкова С. – Красноярск, 2016
7. Ерошин И.Е. Хакаский фольклор – Абакан, 2010
8. Заповедные уголки России. Начальная школа. /сост. Цветков А.В., Шатохина К.Ю. 2-е изд. – М.:ВАКО, 2018
9. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М.: ФЦДЮТиК, 2008.
10. Красная книга России том 4, Животные, растения и грибы Красноярского края – Красноярск, 2016
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа Туристских вожаков: учебно-методическое пособие – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. (л)
12. Памятники истории и культуры Заповедной России - М., 2016
13. Путеводитель по дендрарию /сост. Иванов В.Б. – Садовый, 2012
14. Тайга глазами зверей и детей. – М.: «Р. Валент», 2005.
15. Храни свои корни! Материалы городского фестиваля национальных культур.- Черногорск, 2010
16. Черногорск: 70 трудных и радостных лет. Новосибирск, 2006.

## Рекомендуемая дополнительная литература

1. Алешин В.М. Туристская топография- М.: Профиздат, 1985
2. Александрова Н.Г. Государственные символы и награды. М.: ФЦДЮТиК, 2006
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
4. Алтын хыз. Хакаские сказки/ перевод Медведевой А.Я. – Абакан, 1992
5. Бутанаев В.Я. Традиционная культура и быт хакасов. Абакан, 1996.
6. Зайчонок. Хакаские народные сказки. /сост. Кужакова Г.Г. – Абакан, 1990
7. Катаева Л., Капсаргина М. Таежный хоровод: книжка-раскраска на русском и хакасском языках – Абакан, 1993
8. Кильчичаков М. Сказка о хитрой лисе: на русском и хакасском языках – Абакан 1993
9. Клиентов А. Народные промыслы. М., 2004. (л)
10. Кызласов Л.Р., Леонтьева Н.В. Народные рисунки хакасов. М.: «Наука», 1980.
11. Музеи г. Абакана. - Абакан, 2007
12. Туманова Е.С., Романова Л.Ю. Старос Т.В. В мире красок народного творчества, 2009. (л)
13. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология Умные руки; учебник для 1 кл.- Самара «Учебная литература», 2009 (л)
14. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся: учебно-методическое пособие - М.: ФЦДЮТиК, 2007

### Электронные книги:

1. Александров Н.В. Приключения Люськи. Правила безопасности в походе. М.: Эдельвейс, 2002.
2. Бабкин А.В. Специальные виды туризма. Учебное пособие. Ростов-н/Д., 2008.
3. Народные праздники Хакасии: учебное пособие/Бутанаева В.Я., Верник А.А., Ултургашева А.А. –Абакан, 1999
4. Сборник «В помощь педагогу-краеведу». М, 2008.
5. Соколова М.В. История туризма. М.: Мастерство, 2002.